

Факторы успешного формирования учебных умений младших школьников

С. И. Елистратова

Успешность инновационной деятельности в современной школе невозможна без активного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Это обуславливает поиск новых каналов взаимодействия и способов координации сотрудничества педагогов, школьников, родителей.

В литературе проблема взаимодействия школы и семьи исследуется многими авторами. К.Е. Егощев, Г.М. Миньковский определяют условия эффективности взаимодействия школы и семьи с целью повышения педагогической культуры родителей. В рамках социально-педагогической теории, нашедшей отражение в трудах В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, В.В. Дружинина, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткина, В.Д. Семенова и др., школа и семья рассматриваются как части окружающей ребенка среды, оказывающие на него воспитательные воздействия. В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин исследуют проблему создания единой воспитывающей среды в микрорайоне. Б.З. Вульфовым, Л.И. Новиковой, В.Д. Семеновым акцентируется внимание на построении взаимодействия школы с окружающей её социальной средой, в частности с родителями. В.Н. Гуков выдвигает идею школы как организационного, методического центра всей воспитательной работы в микрорайоне. Л.И. Маленкова разработала цели, задачи, содержание, конкретные формы взаимодействия школы и семьи и методические рекомендации по организации такого взаимодействия.

Таким образом, можно считать, что проблема взаимодействия участников воспитательного процесса в педагогике разработана глубоко. Между тем, учебно-воспитательный процесс является целостным, обучение и воспитание следует рассматривать в неразрывном единстве. В связи с этим считаем, что подход к организации взаимодействия педагогов и родителей только как воспитателей является узким и не отвечает современным реалиям. Кроме того, исходя из субъект-субъектного подхода, целесообразно учитывать и позицию ученика в этом процессе. Поэтому выделим три стороны взаимодействия участников педагогического процесса в инновационной школе: учитель – ученик, учитель – родители, родители – дети.

Взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое

качественное состояние. Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуются причинно-следственные связи, происходит «обмен» между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение.

В условиях школьного коллектива передача опыта, общечеловеческих ценностей идет традиционно в двух направлениях: в процессе взаимодействия педагогов и учащихся, т. е. в специально организованном учебно-воспитательном процессе, а также в совместной деятельности старших и младших школьников. Чем теснее и многообразнее контакты, чем выше уровень сотрудничества школьных поколений, тем успешнее развиваются преемственные связи между ними. Старшие, педагоги, являются носителями культурного наследия, традиций в школе, но станет ли это достоянием младших поколений — зависит от характера взаимодействия педагогов и учащихся. В инновационной школе процесс взаимодействия обогащается за счет организации совместной деятельности родителей и учащихся, педагогов и родителей. Это связано с тем, что новизна современной ситуации в том, что значительная часть родителей активно вмешивается в школьную жизнь: пытается разобраться в сущности подходов к обучению, в особенностях образовательной программы школы, в тех учебниках и учебных программах, по которым работает педагог.

В любом взаимодействии, как правило, одна сторона активнее другой с точки зрения «обмена» информацией, энергией, деятельностью. В данном аспекте педагоги и школьники, старшие и младшие, родители и школьники, педагоги и родители находятся в неравном положении. На их отношениях существенно сказываются различия социального статуса и жизненного опыта. Этим обусловлена руководящая роль педагогов (в скрытой или открытой форме) в процессе их взаимодействия. Однако направляющая позиция одних не предопределяет пассивность других. Часто именно школьники существенно влияют на деятельность взрослых, стимулируют пересмотр педагогических позиций и установок, дают толчок для роста педагогического мастерства учителей. Информация, полученная от школьников, является главной при определении перспектив, выборе содержания и форм работы воспитателей, вносит существенные коррективы в их замыслы.

Взаимодействие педагогов, родителей и учащихся в школьном коллективе одновременно происходит в разных системах: между школьниками (между сверстниками, старшими и младшими), между взрослыми и учащимися (между родителями и детьми, педагогами и детьми), между взрослыми (между учителями и

между учителями и родителями). Все системы взаимосвязаны, влияют друг на друга, поэтому для них характерны некоторые общие черты. В то же время каждая из этих систем имеет свои особенности и относительную самостоятельность. Среди названных систем направляющую роль по отношению к другим выполняет взаимодействие педагогов и учащихся. В то же время стиль отношений педагогов и школьников зависит от характера отношений взрослых и определяется особенностями взаимоотношений между детьми в ученическом коллективе. Стиль взаимодействия в педагогическом коллективе проецируется на все другие системы взаимодействия в школьном коллективе.

В качестве ведущей цели взаимодействия педагогов, родителей и школьников мы рассматриваем развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализацию его образовательных и воспитательных возможностей.

Одним из способов организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса является создание школьной лаборатории, целью которой выступает координация деятельности субъектов процесса по формированию компетенции самоменеджмента учащихся. Организационно-функциональная модель показана на рис.1.

Опишем этапы создания Образовательной лаборатории в течение трех лет от разработки идеи до внедрения в практику. Они отражены в таблице 1.

Таблица 1- Этапы разработки и внедрения школьной лаборатории

Учебный год	Задача	Реализация
1-й год	Разработать модель «Образовательной лаборатории» как структуры, координирующей деятельность всех объектов процесса»	Разрабатывается модель «Образовательной лаборатории»: <ul style="list-style-type: none"> – определяются направления ее деятельности (научно-методическая работа, экспериментальная работа, создание педагогических и ученических проектов, информационная помощь, взаимосвязь с общественностью, техническая поддержка всей деятельности лаборатории); – создается организационная структура лаборатории (в соответствии с направлениями работы созданы отделы и определены ответственные за выполнение поставленных задач).
2-й год	Апробировать модель	– Начало работы Научно-методический отдел:

	«Образовательной лаборатории» как структуры, координирующей деятельность всех объектов процесса»	<p>создаются ВТК (временные творческие коллективы) для решения поставленных «Программой развития школы» задач. ВТК объединяются по научным интересам всех педагогов; сотрудники отдела совместно разрабатывают программы элективных и внеурочных занятий, а также тренингов и семинаров для педагогов школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создается медиатека под руководством зав. библиотекой, выбираются помощники – учащиеся; – Вводится практика разработки и защиты индивидуальных и групповых научных и общественно-значимых проектов; – Организуется и действует мониторинг формирования учебных умений по предметам углубленного изучения; – Создается Технический отдел.
3-й год	Внедрить в учебный процесс модель «Образовательной лаборатории» как структуры, координирующей деятельность всех объектов процесса»	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируются результаты апробации модели «Образовательной лаборатории»: выявляются проблемы и перспективы ее внедрения в учебный процесс; – Создаются и утверждаются комплексы внеурочных занятий по предметам углубленного изучения; осуществляется координация работы ВТК; проводится Неделя науки (научные ученические конференции, олимпиады, конкурсы); – В течение года апробируются и корректируются созданные диагностические материалы для проведения мониторинга учебных умений по предметам; – Под руководством отдела проектов создаются и защищаются ученические проекты (в декабре и апреле) ученические проекты, разработанные совместно с учителями и родителями; – Технический отдел создает сайт школы; осуществляет техническую поддержку внедрения в учебный процесс ИТ.

Таким образом, в течение трех лет разрабатывается и внедряется в деятельность школы новая организационная структура, позволяющая координировать все инновационные процессы в школе, организовать совместную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, что, в свою очередь обеспечивает успешное выполнение социального заказа формирования личности, способной к самоменеджменту.

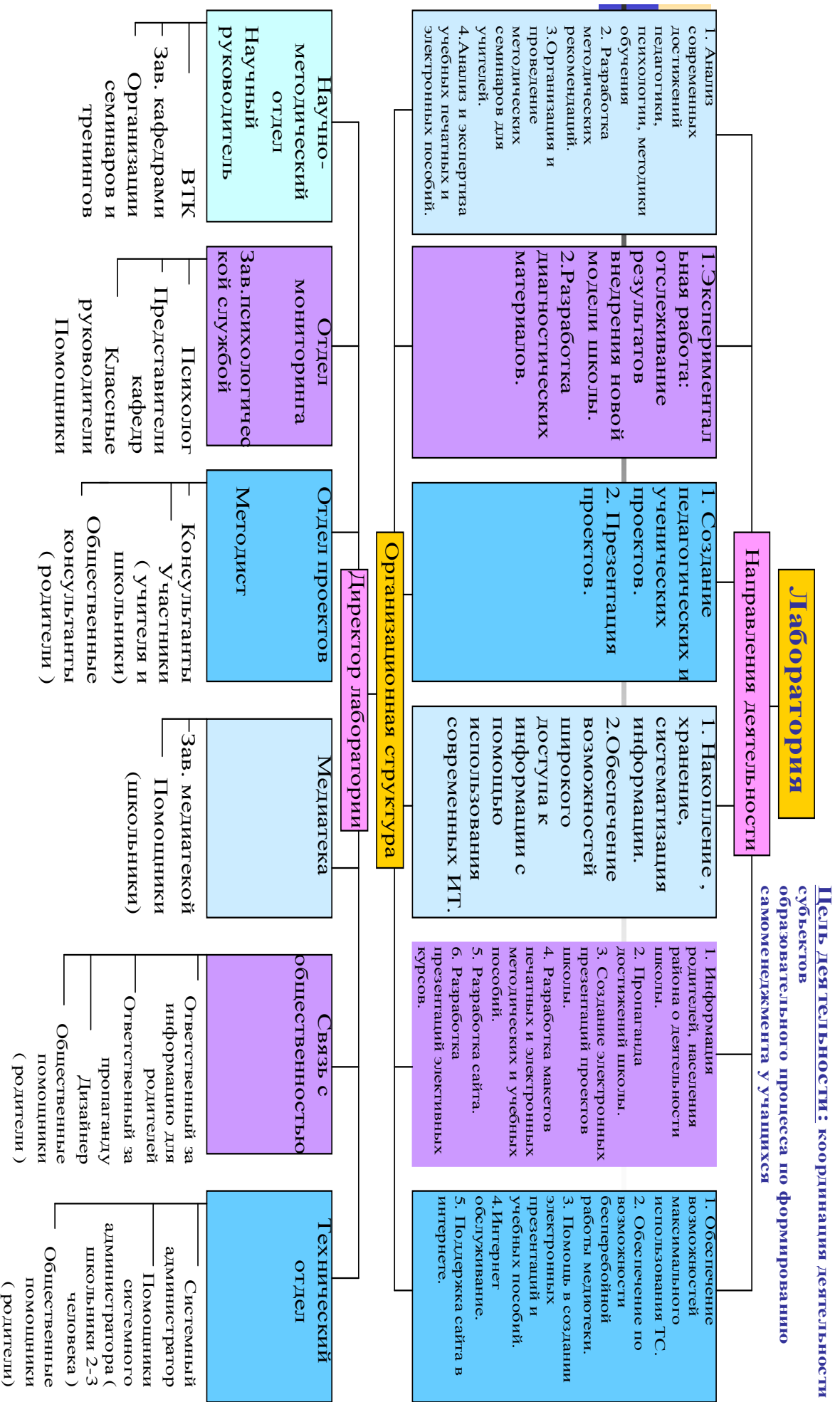


Рис. 1 – Организационно-функциональная модель Образовательной лаборатории

STRESZCZENIE

Факторы успешного формирования учебных умений младших школьников (С. И. Елистратова)

Artykuł koncentruje się na relacjach i wzajemnym oddziaływaniu, jakie powinny mieć miejsce, w innowacyjnej szkole pomiędzy pedagogami, uczniami i rodzicami. Nauczanie, jak i wychowanie powinno być rozpatrywane jako nierozłączna całość. Jednym ze sposobów organizacji wzajemnego oddziaływania wszystkich uczestników procesu nauczania i wychowania jest zbudowanie „szkolnego laboratorium”, celem którego jest koordynacja działalności podmiotów procesu dla tworzenia kompetencji samzarządzania uczących się. Proces jak i etapy tworzenia przedstawione zostały przez aktorkę artykułu w formie schematów.

SUMMARY

Факторы успешного формирования учебных умений младших школьников (С. И. Елистратова)

The article focuses on relations and interactions between teachers, students and parents which should be developed in an innovative school. Teaching as well as education ought to be seen as an unbreakable whole. One of the way to organize interactions between every participant of the educational process is to create the “school laboratory” in order to coordinate every activity so that students could develop autodidactic skills. Both the process and the steps of development are presented in the form of diagrams.