

SPIS TREŚCI TOMU II „Ethics in Progress”:

FREINET, Célestin

W tradycyjnej szkole. Plan lekcji, wykładu. A oceny szkolne? Literatura.

KLUCZOWE KOMPETENCJE INTERPERSONALNE I SPOŁECZNE (teoria rozwoju)

Sądzenie moralne, przyjmowanie i koordynacja perspektyw społecznych. Kluczowe kompetencje społeczne, *perspective-taking*. Właściwe i niewłaściwe rozumienie „stopni” i „poziomów”. Rozwój kognitywny jako „reorganizacja strukturalna dająca nową jakość zachowania.” Poziomy umiejętności przyjmowania i koordynacji perspektyw według Roberta L. Selmana (tabelarycznie). Umiejętności typowe dla poziomów... (opisowo). Stymulacja rozwoju kluczowych kompetencji społecznych. Literatura.

KOHLBERG, Lawrence

Moralność jako kompetencja. *Six-stages theory*. Poziom przedkonwencjonalny, konwencjonalny, postkonwencjonalny. „Ground zero” (mit amoralizmu). *Just community*. Porównanie *just community* i *Konstnckiej Metody Dyskusji nad Dylematem* (KMDD©) (tabelarycznie). Literatura.

KOMEŃSKI, Jan Amos (Komeniusz)

Dydaktyczne optimum. Edukacja interaktywna. O rozwoju naturalnych zdolności. Edukacja to więcej niż rygor i wkuwanie. Uczyć w sposób niewymuszony... Fikcje, abstrakcje i absurdy edukacyjne. Od praktyki do teorii, od konkretnego do abstraktu. Jak ułatwić uczenie? Gwoli autonomii i dobrostanu. Gwoli dyskursywnej wolności na uniwersytecie? (red. A. Nowicka). Literatura.

KOMPETENCJE POTRZEBNE W DEMOKRATYCZNYM GŁOSOWANIU

Jakich warunków zewnętrznych i wewnętrznych potrzeba, żeby umiejętnie głosować w demokratycznych wyborach? Literatura.

KONSTRUKTYWIZM

Aktywnie odkrywać i konstruować świat. Dać uczniom jak największe pole do inwencji, nie dopuszczając do chaosu. Instrukcja bezpośrednia. Instrukcja pośrednia. Poznanie jako konstrukcja. Konstruktoryzm a normy społeczne i kanony normalności. Literatura.

KONSTANCKA METODA DYSKUSJI NAD DYLEMATEM (KMDD© by Georg Lind)

Co to jest KMDD? Witryna informacyjna dla praktyków KMDD. Edukacyjny dylemat moralny. Literatura.

LIND, Georg

Kompetencja sądenia moralnego. Sądzenie moralne i kompetencje dyskursywne zająbiają się. Literatura.

MONTESSORI, Maria

Dzieci i wolność – czy to jest wykonalne? Nawrócenie. „Lubię cię, bo nigdy mi nie pomagasz”. Zróznicowanie zamiast zrównania: dydaktyczny egalitaryzm. Literatura.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ A EDUKACJA

Czy możemy edukacyjnie stymulować rozwój odpowiedzialności? Poczucie odpowiedzialności. Literatura.

OTOCZENIE EDUKACYJNE

Infrastruktura rozwija? Literatura

PLAGIAT

łacińskie słowo *plagium* oznacza rabunek ludzkich zasobów. Niematerialne pomysły, idee... to też jest własność? Własność intelektualną można opublikować jako... Co to jest plagiat? Plagiatem jest... Jak sobie radzą z plagiatem wyższe uczelnie? Tzw. autoplgiat. Inne nadużycia w nauce. Nagrywanie wykładów bez wiedzy i zgody wykładowcy. Kserowanie i kopiowanie. Plagiat & paragraf. Literatura.

RADBRUCH, Gustav

Poczucie prawne. Literatura.

ROZUMIENIE

Hermeneutyka jako edukacja rozumienia. Nauczyciel jako hermeneuta (*A. Wierciński*). Literatura.

SOCJALIZACYJNA TEORIA MORALNOŚCI

Socjalizacja. Literatura.

SPRAWIEDLIWOŚĆ A EDUKACJA

Edukować dla sprawiedliwości. Literatura.

TEST SĄDZENIA MORALNEGO

Jak stabilna jest indywidualna kompetencja sądenia moralnego? Design MJT. Co to jest „C-score”? Literatura.

TOCQUEVILLE, Alexis de

TOLERANCJA A EDUKACJA

Edukować dla tolerancji. Deklaracja UNESCO. Literatura.

TRIADA MORALNOŚĆ – ETYKA – METAETYKA (MEM)

Trójjedność (MEM). Moralność. Etyka. Metaetyka. Literatura.

WARTOŚCI A EDUKACJA

Wartość. Zainteresowanie, wartość, poczucie własnej wartości. Postawa wartościująca. Oceniając coś jako słuszne – mniej słuszne... Refleksja uniwersalizująca. Przykładowe ćwiczenie stymulujące. Oceniając, jak i czego uczymy, studenci zyskują / tracą motywację. Ocena naszych lekcji, seminariów, wykładów przez uczestników daje nam obraz ich motywacji. Kwestionariusz oceny motywacji wewnętrznej (*P. Alexander*). Literatura.

Koniec tomu II.