ETAP I

FAZA KONCEPCJI

I - SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Zapoznanie się z organizacją i programem roku szkolnego;
2. Ustalenie z Dyrekcją harmonogramu wyjazdów według klas, długości i liczby wyjazdów;
3. Przygotowanie przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, wychowawców propozycji wycieczek, lekcji w terenie.

II – GIMNAZJUM

1. Zapoznanie się z organizacją i programem roku szkolnego (uwzględnienie testów gimnazjalnych);
2. Ustalenie z Dyrekcją harmonogramu wyjazdów według klas, długości i liczby wyjazdów;
3. Konsultacja zajęć w terenie z nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
4. Przygotowanie przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, wychowawców propozycji wycieczek, lekcji w terenie.

III - SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA

1. Zapoznanie się z organizacją i programem roku szkolnego (uwzględnienie egzaminu maturalnego);
2. Ustalenie z Dyrekcją harmonogramu wyjazdów według klas, długości i liczby wyjazdów;
3. Konsultacja zajęć w terenie między nauczycielami w zespołach przedmiotowych. Przewodniczący zespołów konsultują to między sobą. następnie przedstawiają wspólny plan Dyrekcji;
4. Przygotowanie przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, wychowawców propozycji wycieczek, lekcji w terenie.

ETAP II

FAZA ROZMÓW WŁAŚCIWYCH

I - SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Podczas pierwszego zebrania nauczyciel- wychowawca przedstawia Rodzicom propozycje terminów i miejsc wyjazdów;
2. Rodzice, opiekunowie dyskutują, ustalając wspólny program;
3. Określenie zakresu działania (finanse);
4. Przedstawienie uczniom wybranych ofert, omówienie ich i dyskusja w klasie.

II – GIMNAZJUM

1. Podczas pierwszego zebrania wychowawca przedstawia Rodzicom organizację roku szkolnego
2. Nauczyciel proponuje terminy i miejsca wyjazdów informuje uczniów i Rodziców;
3. Nauczyciel omawia w klasie wybrane oferty, angażuje do działania
4. Rodzice, opiekunowie dyskutują, z młodzieżą ustalając plan czynności;
5. Określenie zakresu działania (finanse), programu;
6. Przedstawienie uczniom końcowego projektu i zaplanowanie ich zadań.

III - SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA

1. Podczas pierwszego zebrania wychowawca przedstawia Rodzicom organizację roku szkolnego;
2. Nauczyciel proponuje terminy i miejsca wyjazdów informuje uczniów i Rodziców;
3. Nauczyciel angażuje uczniów do działania: przygotowanie programu, wybranie ofert z biur podróży;
4. Nauczyciele, rodzice, opiekunowie dyskutują z młodzieżą, wybierają program, ustalając zakres czynności, finanse;
5. Przedstawienie końcowego projektu i zaplanowanie realizacji zadań.

ETAP III

FAZA REALIZACJI

I - SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Merytoryczne przygotowanie uczniów do wyjazdu;
2. Praktyczne przygotowanie uczestników;
3. Realizacja wyjazdu

II – GIMNAZJUM

1. Merytoryczne przygotowanie uczniów do wyjazdu;
2. Praktyczne przygotowanie uczestników;
3. Realizacja wyjazdu

III - SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA

1. Merytoryczne przygotowanie uczniów do wyjazdu;
2. Praktyczne przygotowanie uczestników;
3. Realizacja wyjazdu

ETAP IV

FAZA PODSUMOWANIA

I - SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Sprawozdanie z wyjazdu (streszczenie, omówienie na zajęciach, wystawy fotograficzne, dyskusja);
2. Omówienie poszczególnych elementów wyjazdu z Rodzicami i uczestnikami (atrakcyjność, funkcjonowanie grupy);
3. Ustalenie dalszych planów wyjazdowych

II – GIMNAZJUM

1. Przygotowanie przez młodzież sprawozdania z wyjazdu (streszczenie, omówienie na zajęciach, wystawy fotograficzne, projekty, prezentacje multimedialne, dyskusja);
2. Omówienie poszczególnych elementów wyjazdu z uczestnikami (atrakcyjność, trudności, funkcjonowanie grupy, współpraca);
3. Omówienie poszczególnych elementów wyjazdu z Rodzicami (atrakcyjność, funkcjonowanie grupy).
4. Ustalenie działań na przyszłość, kolejne wyjścia w teren, wycieczki jedno i kilkudniowe.

III - SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA

1. Przygotowanie przez młodzież podsumowania z wyjazdu (informacja na stronę szkoły, prezentacja na zajęciach odwiedzanych miejsc, projekty, prezentacje multimedialne, filmy, wystawy fotograficzne, dyskusja);
2. Omówienie poszczególnych elementów wyjazdu z uczestnikami (atrakcyjność, trudności, funkcjonowanie grupy, współpraca);
3. Omówienie poszczególnych elementów wyjazdu z Rodzicami (atrakcyjność, funkcjonowanie grupy, relacje społeczne).
4. Ustalenie działań na przyszłość, kolejne wyjścia w teren, wycieczki jedno i kilkudniowe.

Ryc.50. Model funkcjonowania turystyki szkolnej adresowany do dyrektorów szkół i nauczycieli
Źródło: opracowanie własne