

Treści kształcenia

Reforma systemu oświaty z 1999 roku
- podstawy programowe MEN – akt
prawny regulujący działania
edukacyjne

Program nauczania uporządkowany
jest wg. dyscyplin naukowych

Treści kształcenia

To zasób faktów, pojęć, wiadomości, prawidłowości i teorii, przekazywany przez nauczyciela w procesie kształcenia.

(Półturzycki)

W doborze treści kształcenia należy kierować się:

1. Strukturą wiedzy: pojęcia proste – pojęcia złożone
2. Integracją: cel – zachowanie ucznia – treści przedmiotu
3. Treści nauczania powinny być zgodne z treściami sprawdzania

Kryteria doboru treści kształcenia

1. Kryterium naukowe
2. Kryterium społeczno – polityczne
3. Kryterium: tradycja i kultura
4. Kryterium: rozwój psychofizyczny
5. Kryterium aksjologiczno - teleologiczne

Teorie doboru treści kształcenia

1. Materializm dydaktyczny (encyklopedyzm)(Komeński)
2. Formalizm dydaktyczny (Shmidt)
3. Utylitaryzm dydaktyczny (Dewey)
4. Materializm funkcjonalny (Okoń)
5. Teoria problemowo – kompleksowa (Suchodolski)
6. Strukturalizm (Sośnicki)
7. Egzemplaryzm (Scheurek)

Bibliografia

- Arends I.R., 1998, *Uczymy się nauczać*, Warszawa: WSiP, s.89-92
- Pólturzycki J., 1998, *Dydaktyka dla nauczycieli* Toruń: Wyd. Adam Marszałek, s. 64-79
- Bereźnicki F., 2004, *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków wyd. „Impuls”