

Sprawozdanie
z I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej
„Modernizacja Systemu Oświatowego
- propozycje zmian i wdrażania dobrych praktyk edukacyjnych”
Kraków, 23-24 maja 2018 roku

Konferencja „Modernizacja Systemu Oświatowego” była wydarzeniem zorganizowanym przez studentów Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (UP), należącej do Ogólnouczeniowego Koła Naukowego „Nauczyciel z Pasją”. Młodzież podejmująca to wyzwanie dostrzegła potrzebę debaty nad stanem polskiej oświaty w kontekście zmian systemowych oraz potrzeb modernizacji. Konferencja odbyła się 23 i 24 maja 2018 roku w gmachu Europejskiego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Multimedialnego (ECKUM), należącego do Uniwersytetu Pedagogicznego UP w Krakowie, w auli głównej. Patronat nad wydarzeniem objął Rektor UP, a także Interdyscyplinarne Centrum Badań Edukacyjnych (ICBE).

Pierwszy dzień spotkania został przeznaczony na obrady plenarne i sesję posterową, natomiast drugi miał charakter praktycznych zajęć warsztatowych dla zarejestrowanych uczestników. W wydarzeniu uczestniczyło ponad 100 osób, głównie byli to nauczyciele i dyrektorzy różnych instytucji oświatowych, przedstawiciele Kuratorium Oświaty w Krakowie, a także pracownicy naukowo-dydaktyczni instytucji naukowych w Krakowie.

Uroczystego otwarcia Konferencji dokonała prof. dr hab. Katarzyna Potyrała – Prorektor ds. Studenckich UP, która w wykładzie inauguracyjnym mówiła o przyszłości polskiego systemu oświaty. W wykładzie poruszono także kwestię oddolnych inicjatyw edukacyjnych i społecznych, jako czynnika pobudzającego rozwój oświaty i kreujących lepszą jakość kształcenia człowieka. Następnie prof. dr hab. Natalia Demeshkant (opiekun naukowy Koła „Nauczyciel z Pasją”) zaprezentowała plan Konferencji, a także wygłosiła miniwykład otwierający, na temat znaczenia modernizacji oraz kierunków zmian. Część inaugurującą zakończył wykład dra Stanisława Kowala (SKN, ICBE), który przedstawił kwestię personalizacji oraz innowacyjności i kreatywności – wyznaczników współczesnych szkół alternatywnych. Jego zdaniem, elementy te powinny stanowić inspirację lub nawet normę dla całego systemu oświaty.

Po uroczystym otwarciu Konferencji rozpoczęto sesję plenarną, moderowaną przez dr Karolinę Czerwiec ze Studium Kształcenia Nauczycieli (wicedyrektor ECKUM). Podczas sesji wystąpiło pięciu prelegentów. Pierwszy wykład poprowadziła dr hab. Ligia Tuszyńska, prof. APS, kierownik Pracowni Edukacji Przyrodniczej, Wydział Nauk Pedagogicznych w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie na temat: *Odpowiedzialność nauki i edukacji za wyzwanie rzucone przyrodzie*. Pani Profesor zwróciła uwagę na konieczność stworzenia sieci współpracy pomiędzy nauczycielami na wszystkich poziomach edukacji, środowiskiem uczniów, nauczycielami akademickimi i studentami

(szczególnie kierunków/specjalności nauczycielskich) w celu organizacji modelu nowoczesnej edukacji przyrodniczej oraz ekologicznej. Następnie omówiono zagadnienia *Konstruktywizmu w dobie edukacji pozaformalnej*. Wykład ten przygotowała dr hab. Małgorzata Nodzyńska, prof. UP w Krakowie. Zaprezentowała w nim praktyczne rozwiązania i praktyki projektowe związane z realizacją celów na przykładzie zajęć przyrodniczych dla dzieci i młodzieży. *Trendy w kształceniu na odległość na uczelni* to temat rozważań dra Jacka Markowskiego, reprezentującego Centrum Kształcenia na Odległość (Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu). Szczególne poruszenie wśród słuchaczy wywołała prezentacja *Założeń pedagogiki Marii Montessori we współczesnej szkole* dr Agnieszki Guzik – dyrektor Katolickiej Szkoły Podstawowej Montessori w Krakowie. Pani doktor przedstawiła program działalności edukacyjno-wychowawczej w szkole alternatywnej w kontekście zmian systemu oświaty oraz założenia funkcjonowania pierwszego powstającego w Krakowie Liceum Ogólnokształcącego Montessori. Ostatni wykład wygłosiła mgr Dobrosława Egner – dyrektor Młodzieżowego Domu Kultury nr 2 w Piekarach Śląskich. Dotyczył on *Wykorzystania ogrodów szkolnych jako narzędzia edukacji i integracji*. Zaprezentowano działalność ogrodniczą prowadzoną przez dzieci we współpracy ze społecznością lokalną. Ponadto pokazano, jak może wyglądać współpraca w obrębie edukacji dla zrównoważonego rozwoju, do której zaangażowane są zarówno dzieci, jak i seniorzy.

Następnie, po przerwie obiadowej, harmonogram Konferencji zakładał dwie równoległe sekcje tematyczne, z uwzględnieniem przerw na „rozmowy kuliarskie” oraz sesję posterową. Pierwszą sekcję, pod hasłem „Nowoczesne technologie celem modernizacji”, poprowadziła dr Karolina Czerwiec. W tym module głos zabralo siedmiu prelegentów. Pojawiły się następujące zagadnienia: *Mathematics – scientia a priori vs scientia a posteriori* prof. dra hab. Władimira Mituszewa (Instytut Informatyki, UP w Krakowie); *Wnioski z analizy ankiet dotyczące satysfakcji studentów z kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Matematyczno-Fizyczno-Technicznym UP w Krakowie* dr Natalii Ryłko (Instytut Techniki, UP w Krakowie); *Technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu ucznia dysfunkcyjnego*, mgr Wiolety Kopek-Putały (Uniwersytet w Hradec Kralowe, Czechy); *Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji szkolnej i pozaszkolnej* mgra Marka Grzesika (firma KreaTech, Kraków); *LdL w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych* mgr Eweliny Kobylańskiej (Uniwersytet w Hradec Kralowe, Czechy) i dr hab. Małgorzaty Nodzyńskiej (prof. UP w Krakowie); *Technologie są dla nauczycieli* mgr Moniki Kapuśnik (Szkoła Podstawowa nr 118 im. Płk. pil. B. Orlińskiego we Wrocławiu); *Kompetencje społeczne – jak je kształtować?* mgr Barbary Seweryn (Krakowska Akademia im. A.F. Modrzewskiego).

Druga sesja tematyczna „Innowacje i propozycje zmian w oświacie” moderowana była przez Annę Kwaterę ze Studium Kształcenia Nauczycieli. W tej części udział wzięło sześciu spośród siedmiu zapowiadzianych prelegentów. Omówione zostały następujące zagadnienia: *Jak sprawić, by młodzież „nie wylogowała się” z naszego życia? Istotne aspekty pracy wychowawczej z nastolatkiem* dr Małgorzaty Mądry-Kupiec (Studium Kształcenia Nauczycieli, UP w Krakowie); *Edukacja ekologiczna w szkole* mgr Barbary Rotte (dyrektor Szkoły Podstawowej nr 118 im. Płk. pil. B. Orlińskiego we Wrocławiu); *Wpływ opinii poradni psychologiczno-pedagogicz-*

nych na edukację w szkole Bartomieja Wazelina (st. zaoczne, spec. matematyka, UP w Krakowie), *Modernizacja edukacji szkolnej – propozycje praktykujących nauczycieli* Darii Błańdy (st. zaoczne, spec. filologia angielska, UP w Krakowie); *Metoda odwróconej lekcji* (Flipped Classroom) Abigail Bukowskiej i Moniki Nadolny (st. zaoczne, spec. filologia angielska, UP w Krakowie); *Wykorzystanie pracy projektowej do rozwijania autonomii uczniów* Agnieszki Kencel (st. zaoczne, spec. filologia angielska, UP w Krakowie).

Konferencji towarzyszyła wystawa plakatów naukowych oraz prac artystycznych będących wynikiem projektu edukacyjnego, który miał na celu podniesienie poziomu czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Podczas sesji posterowej uczestnicy Konferencji mieli okazję zapoznać się z tematami zbieżnymi z hasłami sesji tematycznych, jak również przedyskutować tezy posterowe oraz wyniki badań.

W drugim dniu Konferencji zarejestrowani uczestnicy mogli wziąć udział w jednym z czterech, proponowanych przez organizatorów, warsztatów. Tematyka zajęć praktycznych oscylowała wokół innowacji w edukacji i autorozwoju. Oferta Konferencji obejmowała: „Warsztat rozwoju osobistego”, prowadzony przez dr hab. Joannę Łukasik, prof. UP w Krakowie (SKN) [jego celem było wzbudzenie motywacji do działań na rzecz własnego rozwoju]; „Warsztat treningu twórczości dla nauczycieli”, opracowany przez dr Annę Kwaterną (SKN) [jego cel stanowiło rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i działania w podejściu egalitarnym, wzmacnianie indywidualnych strategii metodycznych]; Warsztat „Aplikacje interaktywne przydatne w pracy dydaktycznej” prowadziła dr Wioletta Skrzypek (ECKUM) [podczas jego trwania nastąpiła prezentacja praktycznych możliwości wykorzystania bezpłatnych aplikacji interaktywnych w dydaktyce szkolnej]; „Warsztat z zakresu mediacji w szkole prezentujących je jako twórczą metodę rozwiązywania konfliktu” stanowiący propozycję mgr Anny Dudy, będącej zawodowym mediatorem i trenerem (SKN) [celem tych zajęć było rozwijanie kompetencji mediacyjnych, porozumienia bez przemocy oraz poszerzenie warsztatu pracy wychowawcy]. Zróżnicowana tematyka warsztatów była dostosowana do potrzeb uczestników. Cieszyły się one dużym powodzeniem i zostały ocenione przez uczestników jako atrakcyjne, przydatne oraz inspirujące.

Konferencja została zorganizowana z inicjatywy studentów Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie i za godne uznania należy przyjąć, iż odznaczała się wysokim poziomem merytorycznym, a także organizacyjnym. Również na uwagę zasługuje fakt, że odbywała się w niezwykle przyjemnej, wręcz towarzyskiej atmosferze, co sprzyjało zarówno aktywności słuchaczy, jak i bogatym w wymianę doświadczeń naukowych oraz praktycznych rozmowom kularowym, które zawsze stanowią istotną wartość dodaną każdego spotkania naukowego. Organizatorzy zapowiedzieli, że zdobyte doświadczenie przysłuży się do organizacji kolejnych spotkań osadzonych w tematyce modernizacji, co (w nadziei) pomoże rozwinąć się dyskursowi oraz badaniom w tym zakresie.

Anna K. Duda