

## WYBRANE PUBLIKACJE NAUKOWO-BADAWCZE PROFESORA JÓZEFA SKRZYPCZAKA

(w układzie chronologicznym)

- Realizacja filmów dydaktycznych w warunkach kształcenia akademickiego*, „Neodidagmata” 1975, nr VI, s. 193-199.
- Podręcznik akademicki (metodologia, funkcje dydaktyczne, edytorstwo, polityka wydawnicza)*, PWN, Warszawa 1973, s. 254. Rec. (współaut. J. Włodarczyk), „Neodidagmata” 1975, nr VI, s. 232-234.
- E. Berezowski, J. Długoszowa, *Techniczne środki nauczania*, PZWS, Warszawa 1973, s. 184. Rec. (współaut. J. Włodarczyk), „Neodidagmata” 1975, nr VI, s. 229-232.
- Scenariusz i scenopis telewizyjnej audycji dydaktycznej* (współaut. W. Skrzydlewski), „Neodidagmata” 1976, nr VIII, s. 143-152.
- A. Kumor, *Telewizja, teoria-percepcja-wychowanie*. Warszawa 1973, PWN, s. 368. Rec. „Neodidagmata” 1976, nr VIII, s. 306-309.
- Założenia modelowe audiowizualnego podręcznika chemii*, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 1978, ss. 192.
- Niektóre aspekty struktury podręcznika audiowizualnego*, „Neodidagmata” 1978, nr XI, s. 151-159.
- Techniczne środki dydaktyczne jako komunikaty audiowizualne*, „Neodidagmata” 1979, nr XXII, s. 149-156.
- J. Gnitecki, A. Mościcki, *Efektywność dydaktyczna problemowo-programowanego nauczania chemii*, IKNiBO, Koszalin 1978, s. 295. Rec. „Neodidagmata” 1980, nr XIII, s. 264-266.
- Film dydaktyczny w szkole wyższej. Zarys teorii, metodyka stosowania i technika realizacji*, PWN, Warszawa 1985, ss. 444.
- Wybrane problemy kształcenia dorosłych*, Wyd. Centralny Ośrodek Oświaty i Postępu w Rolnictwie, Brwinów 1987, ss. 26.
- Strategie kształcenia dorosłych*, (red. i współaut.) „Studia Pedagogiczne” 1991, t. LVII, ss. 194.
- Poziom kompetencji komunikacyjnych nauczycieli a przebieg procesu kształcenia*, „Toruńskie Studia Dydaktyczne” 1994, nr 6, s. 17-23.

- Konstruowanie i ocena podręczników (podstawowe problemy metodologiczne)*, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Poznań-Radom 1996, ss. 322.
- Podstawy edukacji dorosłych – zarys problematyki*, (współaut. D. Jankowski, K. Przyszczypkowski), Wyd. Naukowe UAM, Poznań, (I wyd. 1996, II wyd. 1999), ss. 168.
- Miejsce podręcznika we współczesnej szkole*, „Edukacja Medialna” 1996, nr 1, s. 9-13.
- Metody i narzędzia oceny podręczników szkolnych*, „Edukacja Medialna” 1996, nr 2, s. 17-22.
- Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego (podręcznik w świecie mediów)*, „Neodidagmata” 1996/1997, nr XXIII, s. 43-49.
- Treści programowe przedmiotu edukacja medialna*, „Edukacja Medialna” 1997, nr 1, s. 8-11.
- Podręcznik a inne środki dydaktyczne. „Obudowa” podręcznika*, „Edukacja Medialna”, 1997, nr 2, s. 8-12.
- Samodzielna „obudowa” podręcznika; podstawy projektowania materiałów dydaktycznych (1)*, „Edukacja Medialna”, 1997, nr 4, s. 7-11.
- Aktualizacje encyklopedyczne, suplement do Wielkiej Encyklopedii Powszechnej Wydawnictwa Gutenberga, tom 6. Technika*, (red. tomu, współaut. haseł), Wyd. Kurpisz, Poznań 1997.
- Aktualizacje encyklopedyczne, suplement do Wielkiej Encyklopedii Powszechnej Wydawnictwa Gutenberga, tom 7. Media*, (red. tomu, współaut. haseł), Wyd. Kurpisz, Poznań 1998.
- Samodzielna „obudowa” podręcznika: podstawy projektowania materiałów dydaktycznych (2)*, „Edukacja Medialna”, 1998, nr 1, s. 4-8.
- Podręcznik w roli narzędzia kontroli wiedzy ucznia (1)*, „Edukacja Medialna”, 1998, nr 2, s. 14-19.
- Podręcznik w roli narzędzia kontroli wiedzy ucznia (2)*, „Edukacja Medialna”, 1998, nr 3, s. 11-17.
- Podręcznik w roli narzędzia kontroli wiedzy ucznia (3)*, „Edukacja Medialna”, 1998, nr 4, s. 7-13.
- W. Strykowski, *Audiowizualne materiały dydaktyczne*, PWN, Warszawa 1984, s. 246. Rec. „Neodidagmata” 1998, nr XVIII, s. 145-148.
- Popularna encyklopedia mass mediów* (red., współaut. haseł), Wyd. Kurpisz, Poznań 1999, ss. 629.
- Nowe technologie edukacyjne w dydaktyce dorosłych i ich możliwości*, [w:] E. Solarczyk-Ambrozik, K. Przyszczypkowski (red.), *Oświata dorosłych*, Wyd. Edytor, Poznań-Toruń 1999, s. 128-140.
- Niektóre aspekty doboru i przekazu informacji w procesie kształcenia dorosłych*, [w:] E. Solarczyk-Ambrozik, K. Przyszczypkowski (red.), *Oświata dorosłych*, Wyd. Edytor, Poznań-Toruń 1999, s. 141-161.
- Wokół pojęcia kompetencji społecznych w kontekście potrzeby ustawicznej edukacji obywatelskiej*, [w:] H. Bednarczyk (red.), *Wokół problemów kształcenia ustawicznego*, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom 1999, s. 47-56.

- Tak zwane kompetencje kluczowe, ich charakter i potrzeba kształtowania w toku edukacji ustawicznej, [w:] J. Gnitecki, J. Rutkowiak (red.), *Pedagogika i edukacja wobec nadziei i zagrożeń współczesności*, Wyd. Eruditus, Warszawa-Poznań 1999, s. 404-413.
- Charakter i rola ilustracji w podręczniku szkolnym, „Edukacja Medialna”, 1999, nr 1, s. 4-10.
- Tak zwany „system organizacyjno-metodyczny” podręcznika i jego elementy, „Edukacja Medialna”, 1999, nr 2, s. 18-24.
- Wokół pojęcia modelu-wzorca podręcznika i jego odwzorowania (trochę teorii), „Edukacja Medialna”, 1999, nr 3, s. 21-26.
- Samowiedza dorosłych w zakresie komunikacji interpersonalnej a ich poziom kompetencji społecznych (2), „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 1999, nr 1, s. 8-15.
- Wokół pojęcia kompetencji kluczowych i ich zakresu w działalności zawodowej nauczyciela dorosłych, „Edukacja Humanistyczna” 1999, nr 2, s. 25-36.
- Poniatia kluczewych kompetencji i ich przedmioty w profesjonalnej diejatielnosti ucztiteli obuczajszczych wzrosłych, [w:] L.W. Tiemnowa, G.A. Klimienko (red.), *Profesjonalnyje kompetencji ucztiteli wzrosłych ljudiej*, Wyd. Edytor, Moskwa 2000, ss. 10.
- Samowiedza dorosłych w zakresie komunikacji interpersonalnej, [w:] R. Urbański-Korż (red.), *Kompetencje społeczne dorosłych. Język-Dobro-Piękno-Śmierć*, Wyd. Edytor, Toruń-Poznań 2000, ss. 12.
- Wokół funkcji mass mediów w edukacji humanistycznej i możliwości ich sensownej realizacji (kilka uwag o charakterze metodyczno-metodologicznym), [w:] J. Gajda (red.), *O nowy humanizm w edukacji*, Wyd. Edytor, Kraków 2000, ss. 8.
- Kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej jako kategoria celów kształcenia nauczycieli, [w:] M. Cyłkowska-Nowak (red.), *Edukacja. Społeczne konstruowanie idei i rzeczywistości*, Wyd. Edytor, Poznań 2000, ss. 13.
- O tzw. podręcznikach programowych słów kilka (1), „Edukacja Medialna”, 2000, nr 3, s. 37-42.
- O tzw. podręcznikach programowych słów kilka (2), *Programy tzw. mieszane*, „Edukacja Medialna”, 2000, nr 4, s. 14-19.
- O tzw. podręcznikach programowych słów kilka (3), *Dotychczasowy dorobek nauczania programowanego a kształt współczesnego podręcznika*, „Edukacja Medialna”, 2001, nr 1, s. 22-29.
- Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej, [w:] J. Szpet, D. Jackowiak (red.), *Organizacja warsztatu pracy nauczyciela religii*, Wyd. Wydziału Teologii UAM, Poznań 2002, s. 17-25.
- Podstawy komunikacji społecznej, [w:] J. Baniak (red.), *Katolicyzm polski na przełomie wieków*, Wyd. Wydziału Teologii UAM, Poznań 2002.
- Z problemów samokształcenia i niektórych jego uwarunkowań, [w:] H. Bednarczyk (red.), *Edukacja dorosłych – służba społeczna*, Wyd. Instytutu Technologii i Eksploatacji, Radom 2002.
- Jak badać jakość edukacji szkolnej, „Nowe w Szkole” 2002, nr 2(46), s. 26.

- Unia w szkole*, „Nowe w Szkole” 2002, nr 6(50), s. 27.
- Ciągle w drodze*, „Nowe w Szkole” 2002, nr 11(55), s. 20-21.
- Podręcznik szkolny. Wymagania, ocena, rozbudowa, metodyka stosowania*, Wyd. eMPI<sup>2</sup>, Poznań 2003, ss. 120.
- Nulla Dies Sine Linea (Ani jeden dzień bez owocnej pracy)*, „Neodidagmata” 2003, nr 25/26, s. 7-13.
- O niektórych kompetencjach przyszłych nauczycieli*, [w:] E. Kameduła, J. Kuźniak, E. Piotrowski (red.), *W kręgu edukacji, nauk pedagogicznych i krajoznawstwa*. Wyd. Wydział Studiów Edukacyjnych UAM, Poznań 2003, s. 168-171.
- E. Kameduła, I. Kuźniak, E. Piotrowski (red.), *W kręgu edukacji, nauk pedagogicznych i krajoznawstwa*. Rec. *W hołdzie prof. Denkowi*, „Nowe w Szkole” 2003, nr 4(72), ss. 2.
- Podręcznik jako narzędzie samokształcenia. Kilka pytań i prób odpowiedzi*, [w:] W. Ambrozik, K. Przeszczykowski (red.), *Uniwersytet. Społeczeństwo. Edukacja*, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2004, s. 61-72.
- Edukacja kadr medycznych*, [w:] M.D. Głowacka (red.), *Zarządzanie zakładem opieki zdrowotnej. Wybrane konteksty teoretyczno-praktyczne*, Wyd. Per Media, Poznań 2004.
- Edukacja pacjenta w podeszłym wieku, przewlekle chorego*, [w:] J. Twardowska-Rajewska (red.), *Choroby przewody pokarmowego w podeszłym wieku*, Wyd. Aktiv-Press, Warszawa 2004.
- Istota strategii, form i środków kształcenia ustawicznego*, [w:] E. Solarczyk-Ambrozik (red.), *Kształcenie ustawiczne warunkiem adaptacji do zmian na rynku pracy*, Wyd. Woj. Sztab Wojskowy ZDZ, Poznań 2004.
- Miłosierdzie jako wartość we współczesnej edukacji*, (red. z R. Niparko), „Edukacja – teologia i dialog” 2004, t. I, ss. 272.
- Zdrowie i piękno kończyn dolnych*, (red. serii) *Nowoczesne trendy w kosmetologii*, Wyd. WSZ Pielęgnacji Zdrowia i Urody, Poznań 2004.
- Komunikacja społeczna i jej edukacyjne aspekty*, [w:] J. Skrzypczak (red.), *Nasza droga do kosmetologii*, Wyd. WSZ Pielęgnacji Zdrowia i Urody, Poznań 2005, s. 190-202.
- Wybrane obszary zainteresowań nauk pedagogicznych*, [w:] J. Skrzypczak (red.), *Nasza droga do kosmetologii*, Wyd. WSZ Pielęgnacji Zdrowia i Urody, Poznań 2005, s. 203-215.
- Samotność i osamotnienie ludzi starszych jako kategorie aksjologiczne*, [w:] J. Twardowska-Rajewska (red.), *Przeciwko samotności*, Wyd. UAM, Poznań 2005, s. 15-28.
- Hasła: *Uniwersytet, Uczenie się, Wychowanie*, [w:] Britannica, wydanie polskie, Wyd. Kurpisz, Poznań 2005.
- Miłosierdzie w filozofii i religiach*, (red. z R. Niparko), „Edukacja – teologia i dialog” 2005, t. II, ss. 200.
- Ku podręcznikom multimedialnym – podręcznik jako obiekt badań*, [w:] W. Strykowski, (red.) *Od nowych technik nauczania do edukacji wirtualnej*, Wyd. PTTIME, Poznań 2006, s. 40-47.

- W trosce o stan i przyszłość polskiej edukacji*, [w:] K. Denek, T. Koszczyk, P. Oleśniewicz (red.), *Edukacja jutra*, Wrocław 2006, s. 351-362.
- Metodologiczne procedury modelowania i oceny edukacyjnych programów komputerowych o charakterze podręcznikowym*, (współaut. A. Burewicz, H. Gulińska), Poznań 2006, ss. 149.
- O tak zwanych kompetencjach kluczowych w edukacji kadr w ochronie zdrowia*, [w:] M.D. Głowacka, E. Mojs (red.), *Spoleczne konteksty edukacji zdrowotnej*, Wyd. Wyższej Szkoły Komunikacji i Zarządzania, Poznań 2006, s. 57-68.
- Pedagogika miłosierdzia w praktyce edukacyjnej*, (red. z R. Niparko), „Edukacja – teologia i dialog” 2006, t. III, ss. 240.
- Ever faithful to himself and his ideale*, [w:] T. Koszczyk, J. Jonkisz, S. Toczek-Werner (red.), *Education of tomorrow*. Wyd. Wrocławskie Towarzystwo Naukowe, Wrocław 2007, s. 27-40.
- Wstęp*, [w:] J. Twardowska-Rajewska (red.) *Senior w domu. Opieka długoterminowa nad niepełnosprawnym w domu*, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2007, s.9-11.
- Poziom kompetencji językowej społeczeństwa polskiego i jego uwarunkowania (z perspektywy społeczeństwa wiedzy)*, [w:] A. Horbowski, J. Potoczny (red.), *Edukacja i animacja społeczno-kulturalna dorosłych. Diagnoza – potrzeby – prognozy*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 54-65.
- Udział mediów w tzw. edukacji równoległej i jego skutki dla edukacji służby zdrowia*, [w:] M.D. Głowacka, K. Leśków (red.), *Zarządzanie zdrowiem społecznym i edukacją menedżera ochrony zdrowia*, Wyd. Wyższej Szkoły Komunikacji i Zarządzania, Poznań 2007, s. 247-255.
- System ochrony zdrowia w Polsce wobec wyzwań społeczeństwa wiedzy*, [w:] M.D. Głowacka, K. Leśków (red.), *Zarządzanie zdrowiem społecznym i edukacją menedżera ochrony zdrowia*, Wyd. Wyższej Szkoły Komunikacji i Zarządzania, Poznań 2007, s. 9-19.
- Komunikacja interpersonalna. Wybrane zagadnienia*, Wyd. WSZ Pielęgnacji Zdrowia i Urody, Poznań 2008, ss. 160.

Opracowali: Renata Kuźma, Stanisław Ubermanowicz